

T.C
BAYRAKLI KAYMAKAMLIĐI
BAYRAKLI REHBERLİK ve ARAŞTIRMA MERKEZİ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk



SUNUŞ

Değişimi yönetme zorunluluğunu ortaya çıkaran Teknolojik gelişmelerle buna bağlı olarak sosyal ve kültürel gelişmeler, geleceği yorumlama ihtiyacı olarak insanlığın karşısına çıkmıştır. Bu ihtiyacın karşılanmasına yönelik olarak “Neredeyiz, nereye ulaşmak istiyoruz?”, “ulaşmak istediğimiz noktaya nasıl gideriz?”, “hedeflere varıştaki iç ve dış etkenleri nasıl değerlendirebiliriz?” temel sorularına cevap arama süreci stratejik planlama kavramını ortaya çıkarmıştır.

Küreselleşmenin oluşturduğu yeni dünya düzeninde; yeni arayışlar, yeni yapılanmalar ile hızlı bir değişim oluşmaya başlamıştır. Bu hızlı değişim ve gelişim sürecinin iş alanlarına ve mesleklere yansımalarının gereği olarak, eğitimdeki klasik tür ve kademelendirme anlayışı, yerini yeni teknolojilere göre programlar belirleme yaklaşımına bırakmıştır. Eğitim öğretim sürecinde önceleri insanın içsel gelişimi göz önüne alınmazken günümüzde sistemin odak noktasını oluşturmaktadır. Rehberlik ve araştırma merkezleri de sürecin odak noktasında yerini almıştır. Eğitim öğretimin her aşamasında ihtiyaç duyulan özel eğitim rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin de duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasıyla toplumun ve üst yönetimin taleplerini karşılaması kaçınılmaz bir gerçektir.

Bu bilinçle planlı hizmet üretme, belirlenen politikaları somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma ve uygulamayı etkili bir şekilde izlemede bir kamu kuruluşu olan merkezimizin inisiyatif alması ve aktif katılımı zorunlu görülmektedir. Söz konusu faaliyetlerin yürütülmesinde “stratejik planlama” temel bir araç olarak gündeme gelmektedir.

2023 vizyonuna uygun olarak hazırlanacak bir stratejik plan; bir yandan kurum kültürü ve kurum kimliği oluşumuna, gelişimine ve güçlendirilmesine destek olurken, diğer yandan kamu mali yönetimine etkinlik kazandıracaktır. Ayrıca eğitim öğretim sürecini bütünleştiren öğrenci kişilik hizmetleri ve özel eğitimin de gelişmesine katkı sağlayacaktır.

Tüm iç ve dış paydaşlarımızla Kurumumuzun Eğitim yaşantılarını planlayarak toplumumuzun gelişmesine katkıda bulunduğumuz düşüncesi ve sorumluluğu ile hareket etmenin mutluluğunu yaşıyoruz.

Serdal MERT
Kurum Müdürü

İçindekiler

Sunuş	3
İçindekiler	4
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ	21
VİZYONUMUZ	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	30
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	33
VI. BÖLÜM: İZLEME ve DEĞERLENDİRME	34

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
SERDAL MERT	KURUM MÜDÜRÜ	CENGİZ KILIÇ	ÖZEL EĞİTİM
ATILLA UĞUREL	MÜDÜR YRD.	EMEL EVA TOKUYAN	ÖZEL EĞİTİM
ARIF DAŞTAN	ÖZEL EĞİTİM	SİNEM İPEK	ÖZEL EĞİTİM
ABDULVAHAP YORĞUN	REHBERLİK	GÜNER SEKMEN	ÖZEL EĞİTİM
EVREN KAYGALAK	ÖZEL EĞİTİM	AYŞE ARSLAN	REHBERLİK
		GÜLÇİN AÇIKGÜL	REHBERLİK
		GÖKHAN AKKUŞ	REHBERLİK
		ÖZEN GÜVENTÜRK	REHBERLİK
		GÜLER KÖKSAL	REHBERLİK
		HÜSNİYE RANA BOZKURT	REHBERLİK

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde kurumumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda kurumumuzun kısa tanıtımı, kurum künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile kurumumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Kurumun Kısa Tanıtımı

Bayraklı Rehberlik ve Araştırma Merkezi, Milli Eğitim Bakanlığı'nın 01.09.2010 tarih ve 3922 sayılı oluru ile Merkez, Piri Reis İlk Öğretim Okulunun ilk binasının 3. ve 4. katında hizmete açılmıştır. Kuruluş aşamasında Uzm.Psk. Dilek ALPER Kurucu Müdür olarak görev yapmıştır. Katlarda tadilat yapılması, donanım sağlanması ve personel görevlendirmesi yapıldıktan sonra merkez 01.01.2011 de faaliyete geçmiştir. Merkezimize 18.07.2016 tarihinde Serdal MERT müdür olarak atanmıştır. 1 müdür yardımcısı(görevlendirme), 7 psikolojik danışman, 7 özel eğitim öğretmeni, 1 memur, 3 yardımcı personel ile çalışmalarına başlayan Bayraklı RAM 16/06/2012 tarihinde şuan faaliyet gösterdiği binasına taşınmıştır.

Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Kurum Künyesi

Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan kurum künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Kurum Künyesi

İli: İZMİR			İlçesi: BAYRAKLI		
Adres:	ADALET MAHALLESİ 1643/29 SOKAK NO: 10 BAYRAKLI / İZMİR		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/W4sZhgSGgKo	
Telefon Numarası:	0232 365 60 46		Faks Numarası:	0232 365 60 47	
e- Posta Adresi:	973302@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	bayrakliram@meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	973302		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Kurumun Hizmete Giriş Tarihi : 01.01.2011			Toplam Çalışan Sayısı	19	
Öğrenci Sayısı:	Kız	0	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	0		Erkek	6
	Toplam	0		Toplam	15
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 0	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 0
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 0	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		: 0	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 17

Çalışan Bilgileri

Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Kurum Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Rehberlik	2	6	8
Özel Eğitim	3	3	6
Memur	1	0	1
Yardımcı Personel	1	2	3
Toplam Çalışan Sayıları	9	11	20

Kurumumuz Bina ve Alanları

Kurumumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Kurum Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Bölüm Sayısı	7	Çok Amaçlı Saha		X
Bölüm Alanları (m2)	20	Kütüphane		X
Kullanılan Bölüm Sayısı	7	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	0	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	0	Beceri Atölyesi		X
Kurum Oturum Alanı (m2)	349	Pansiyon		X
Kurum Bahçesi (Açık Alan)(m2)	0			
Kurum Kapalı Alan (m2)	349			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	3			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
YOK	0	0	0	0	0	0	0

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere kurumumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Parmak İzi Sistemleri	1	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	11	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	50 GHz
Buzdolabı	2	Klima	9
Tablet	11	Güvenlik Kamerası	8

Gelir ve Gider Bilgisi

Kurumumuzun genel bütçe ödenekleri, diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	39.729,00	34.921,11
2017	54.730,28	54.395,78
2018	88.603,69	31.021,92

PAYDAŞ ANALİZİ

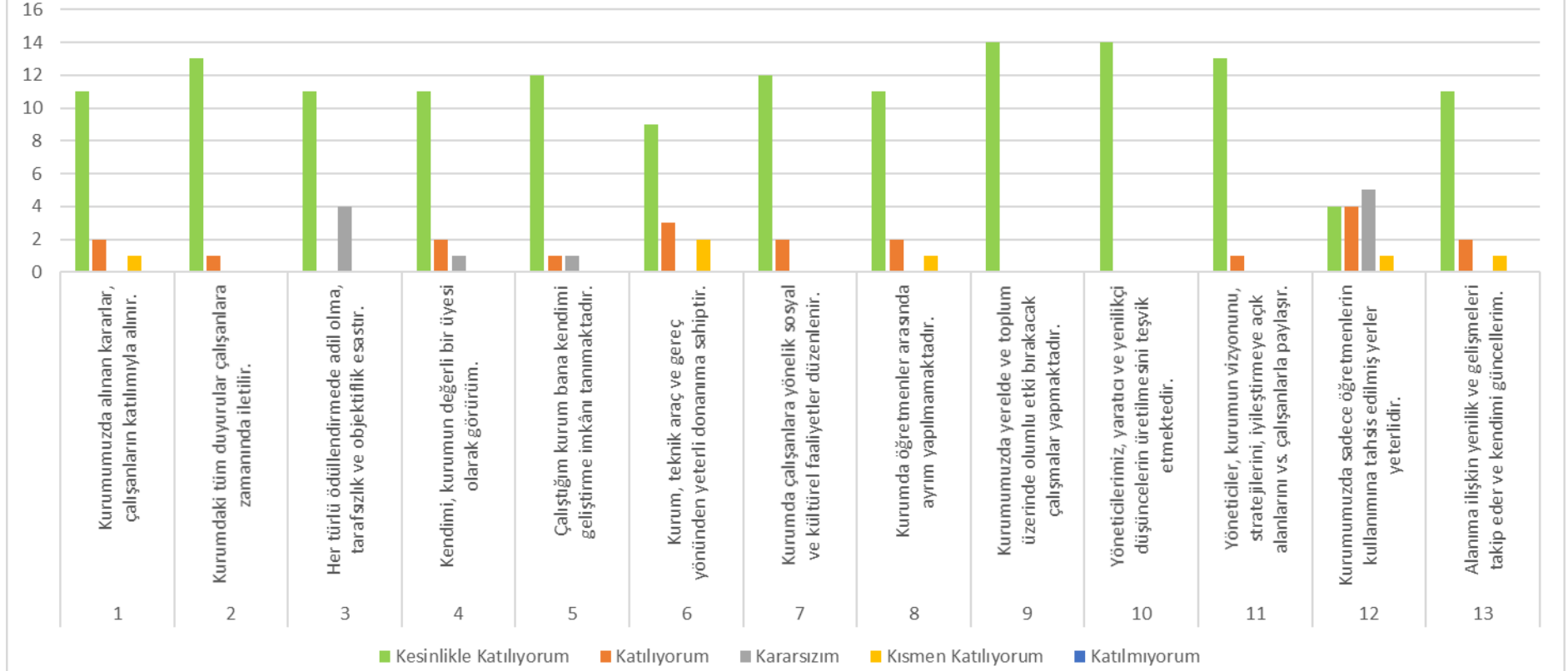
Kurumumuzun temel paydaşları veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle kurum çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğretmen Anketi Sonuçları:

		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	ORT.
1	Kurumumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	11	2	0	1	0	4,64
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	13	1	0	0	0	4,93
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	11	0	4	0	0	4,79
4	Kendimi, kurumun değerli bir üyesi olarak görürüm.	11	2	1	0	0	4,71
5	Çalıştığım kurum bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	12	1	1	0	0	4,79
6	Kurum, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	9	3	0	2	0	4,36
7	Kurumda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	12	2	0	0	0	4,86
8	Kurumda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	11	2	0	1	0	4,64
9	Kurumumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	14	0	0	0	0	5,00
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	14	0	0	0	0	5,00
11	Yöneticiler, kurumun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	13	1	0	0	0	4,93
12	Kurumumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4	4	5	1	0	3,79
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	11	2	0	1	0	4,64
ORTALAMA DEĞER		11,23077	1,538462	0,846154	0,461538	0	4,70

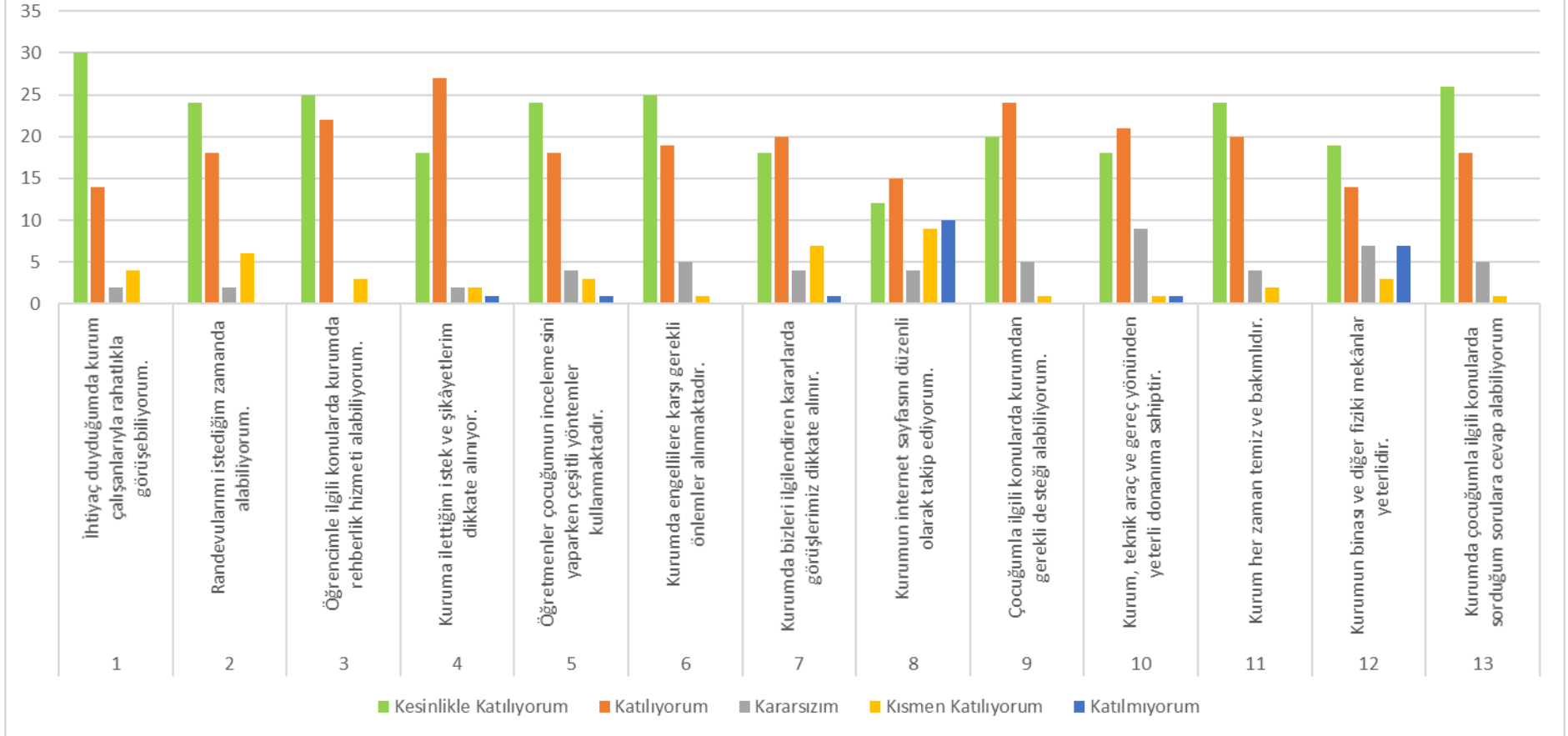
ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRME ANKETLERİ GRAFİĞİ



Veli Anketi Sonuçları:

		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	ORT.
1	İhtiyaç duyduğumda kurum çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	30	14	2	4	0	4,40
2	Randevularımı istediğim zamanda alabiliyorum.	24	18	2	6	0	4,20
3	Öğrencimle ilgili konularda kurumda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	25	22	0	3	0	4,38
4	Kuruma ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	18	27	2	2	1	4,18
5	Öğretmenler çocuğumun incelemesini yaparken çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	24	18	4	3	1	4,22
6	Kurumda engellilere karşı gerekli önlemler alınmaktadır.	25	19	5	1	0	4,36
7	Kurumda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	18	20	4	7	1	3,94
8	Kurumun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	12	15	4	9	10	3,20
9	Çocuğumla ilgili konularda kurumdan gerekli desteği alabiliyorum.	20	24	5	1	0	4,26
10	Kurum, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	18	21	9	1	1	4,08
11	Kurum her zaman temiz ve bakımlıdır.	24	20	4	2	0	4,32
12	Kurumun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	19	14	7	3	7	3,70
13	Kurumda çocuğumla ilgili konularda sorduğum sorulara cevap alabiliyorum	26	18	5	1	0	4,38
ORTALAMA DEĞER		21,76923	19,23077	4,076923	3,307692	1,615385	4,12

VELİ DEĞERLENDİRME ANKETLERİ GRAFİĞİ



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Kurumumuzun temel istatistiklerinde verilen kurum künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak kurum müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenciler için risk oluşturan konuların tespitine yönelik çalışmaların yapılıyor olması
Çalışanlar	Kurum personelinin alanlarında uzman ve tecrübeli olması, personelin ekip çalışmasını benimsemesi ve personel arasında iletişimin yüksek olması
Veliler	Velilerin ihtiyaçlarına cevap veren çalışmaların yapılması.
Donanım	Personelin ve hizmet alanların ihtiyaçlarına cevap veren yeterli bir donanıma sahip olması.
Bütçe	Bakanlık tarafından ihtiyaçlarımıza maddi destek sağlanması.
Yönetim Süreçleri	İletişime açık, personeli destekleyici, anlayışlı bir yönetim anlayışının olması
İletişim Süreçleri	İlçe MEM ve hizmet bölgemizdeki okullarımızla iyi bir iletişime sahip olmamız
Eğitim ve Projeler	Kurumumuzun yapmış olduğu Hizmet içi eğitim faaliyetlerin sayısının çok olması ve verdiğimiz Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin çeşitliliği

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin vakit geçirebileceği oyun alanlarının bulunmaması
Çalışanlar	Yeni atanan personelin RAM tecrübesinin az olması
Veliler	Veli bekleme salonunun olmaması, velilerin kurum internet sayfasını yeterli olarak takip edememesi.
Bina ve Yerleşke	Bağımsız bir binaya sahip olmaması
Bütçe	Bakanlık bütçesi dışında bir bütçemizin olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Bölgemizde sağlık kuruluşları, üniversite, sivil toplum örgütleri, emniyet kuruluşları ve adli kurumların olması
Ekonomik	Bakanlık tarafından ihtiyaçlarımıza anında destek verilmesi
Sosyolojik	Velilerin, çocuklarının eğitimine gereken önem ve desteği verme konusunda göstermiş oldukları çabalar, eğitime yönelik Sivil Toplum Örgütlerinin ve Belediyenin eğitime duyarlı olması
Teknolojik	Kurum içi çalışmaların verimliliği açısından yeterli teknolojik alt yapıya sahip olması
Mevzuat-Yasal	Bölgemizdeki okulların çoğunda rehberlik servisinde rehber öğretmen bulunması, Özel Eğitim ve Rehberlik Psikolojik Danışma Hizmetleri çalışmalarına verilen önemin ve ihtiyacın her geçen gün artması
Ekolojik	Kurumun ilçedeki resmi/özel okul, kurum ve kuruluşlar tarafından kabul görmesi, ürettiğimiz hizmetin toplumun tüm kesimleri, kurum ve kuruluşlarına yönelik olması

Tehditler

Politik	Göç, plansız nüfus artışı, sosyo-ekonomik farklılıklar vb. nedenlerle özel eğitim ve rehberlik hizmeti sunulacak birey sayısındaki hızlı artış Öğrencilerin okul dışında sosyal yeteneklerini ve kapasitelerini ortaya çıkaracak ortamların azlığı
Ekonomik	Merkezin çalışma koşullarının, okullardaki çalışma koşullarına oranla daha zor olması ve personele ekstra bir getirisi olmaması nedeni ile RAM'ların çalışmak için tercih edilmemesi
Sosyolojik	İlimizin yoğun göç alması nedeniyle sosyo ekonomik ve eğitim seviyesi düşük ebeveynlerin varlığı, yabancı uyruklu öğrencilerin olması
Teknolojik	Bilinçsiz İnternet kullanımı,
Mevzuat-Yasal	Kurumumuzun daha çok engellilere ve psikolojik desteğe ihtiyacı olan çocuklara hizmet veren bir kurum olarak tanınması, İş akışını kolaylaştıracak yetki devrinin sağlanamaması, bölgemizdeki özel eğitim okullarının yetersizliği
Ekolojik	Ülkemizde yaşanan doğal afetler, terör, şiddet, töre ve namus cinayetleri vb. sonucunda ortaya çıkan travmatik yaşantılar, Bölgede parçalanmış aile çocuklarının sayısının fazla olması, Olumlu çalışmalara karşı toplumun yeterince duyarlı olmaması,

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Özel Eğitim Alanında Okullaşma Oranı	Okullarda ki Rehberlik Servislerinin Daha Etkin Hale Getirilmesi	Bina ve Yerleşke
Engelli Öğrencilerin Okula Devam / Devamsızlık Durumu	Okullarda ki Özel Eğitim Sınıflarının Fiziksel Koşullarının İyileştirilmesi	Donanım
Psikolojik Desteğe İhtiyaç Duyan Bireyler	Özel Eğitim Sınıflarında ki Öğrencilerin Devam Takibi	Personel
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Dezavantajlı Öğrencilerin Zamanında Yönlendirilmesi	
Yabancı Uyruklu Öğrenciler	Velilerin Bilinçlendirilmesi	
	Öğretmenlere Özel Eğitim ve Rehberlik Alanlarında Hizmetiçi Eğitim Verilmesi	

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Bölgemizde ki özel eğitim okul sayısının ve özel eğitim sınıf sayısının artırılması
2	Psikolojik desteğe ihtiyaç duyan öğrencilerin zamanında yönlendirilmesi
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin zamanında yönlendirilmesinin yapılması
4	Engelli öğrencilerin okula devamının sağlanması.
5	Yabancı uyruklu öğrencilere yönelik kapsayıcı çalışmaların yapılması
6	Daha önceki yıllarda hazırlanan Risk haritası çalışmasını ilgili kuruluşlarla paylaşarak çözüm çalıştaylarının düzenlenmesi
7	Yapılacak çalıştaylar sonucu dezavantajlı çocuklarla ilgili olarak okullarla işbirliği halinde önlemler alınması
8	Okul terk nedenlerinin incelenmesi ve çözüm yollarının geliştirilmesi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okullardaki rehberlik servislerinin daha etkin hale getirilmesi için çalışmalar yapılması.
2	Öğretmenlerin ve velilerin bilgilendirilmesi için eğitim ve bilgilendirme çalışmaları yapılması.
3	Okullardaki özel eğitim sınıflarının fiziki koşullarını iyileştirmek için hayırsever ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği yapmak.
4	Engelli öğrencilerin okula devamının takibi yapılarak, devamsızlık sebeplerinin ortadan kaldırılması için çalışmaların yapılması.
5	Okullardaki dezavantajlı öğrencilerin zamanında yönlendirmesinin yapılması için öğretmenlere eğitimler verilmesi.
6	Velilerin, çocuklarının eğitimine gereken önem ve desteği vermesi konusunda bilinçlendirilmesi
7	Özel eğitim ve rehberlik konularıyla ilgili olarak öğretmenlere yönelik olarak seminer ve eğitimler düzenlenmesi.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurum personelinin alanında uzman ve yeterliğe sahip olması sonucu kurumsal ağ sistemlerinin daha etkin ve verimli şekilde kullanılması sağlanacaktır.
2	Kurumda eksik bulunan malzemelerin temininin yapılması
3	Bağımsız bir RAM binasına sahip olunması için gerekli çalışmaların yapılması.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Kurum Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; kurumumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bilimsel gelişmeleri takip ederek, bir takım anlayışı ile hizmet verip, Özel Eğitim-Psikolojik Danışma ve Rehberlik çalışmalarını yürütürken kendimizi sürekli geliştirip alanımızda öncü bir kurum olmak.

VİZYONUMUZ

Rehberlik ve Psikolojik Danışma ile Özel Eğitim alanında sürekli gelişim ve değişim içerisinde olarak lider gösterilen bir merkez olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) TÜRK MİLLETİNİ MUTLU KILMA VE ONU ÇAĞDAŞ UYGARLIK DÜZEYİNİN ÜZERİNE ÇIKARMA AZİM VE KARARLILIĞINDA ÇALIŞMAK,
- 2) CUMHURİYETE VE DEMOKRATİK DEĞERLERE BAĞLILIK,
- 3) İNSAN HAKLARINA SAYGILI OLMAK,
- 4) TOPLUMSAL SORUMLULUK BİLİNCİNDE OLMAK,
- 5) KATILIMCI, HOŞGÖRÜLÜ, YAPICI OLMAK,
- 6) KENDİSİYLE VE ÇEVRESİYLE BARIŞIK OLMAK,
- 7) ULUSAL VE EVRENSEL DEĞERLERİ BENİMSEMİK VE BUNLARI DAVRANIŞ HÂLINE GETİRMEK,

- 8) DÜNYADAKİ DEĞİŞİM VE GELİŞİMİ İYİ ALGILAYIP DOĞRU YORUMLAYABİLMEK,
- 9) YETKİNLİK, ÜRETKENLİK VE GİRİŞİMCİLİK RUHUNA SAHİP OLMAK,
- 10) HAYAT BOYU ÖĞRENMEYİ YAŞAM TARZI HALİNE GETİRMEK,
- 11) ÖZGÜR DÜŞÜNCELİ VE YÜKSEK İLETİŞİM BECERİLERİYLE DONANIMLI OLMAK,
- 12) AR-GE VE TEKNOLOJİYİ ETKİN KULLANMAK,
- 13) ÇEVREYİ VE DOĞAYI KORUMAK

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan Lise öğrencilerinin okul terk oranlarını azaltan, çözüm yolları geliştirilecek çalışmalar yapılacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan Lise öğrencilerinin okul terk nedenleri incelenerek, okul terk nedenlerini azaltacak çözüm yolları geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a.	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okulu terk eden öğrencilerin oranı	%52	%49	%46	%43	%40	%39
PG.1.1.b.	Lise öğrencileri arasında okul terki risk faktörlerinin belirlenerek okul terki riskini azaltmak için yapılan çalışmaların sayısı	0	1	1	1	1	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan okulu terk eden Lise öğrencilerinin tespiti çalışması yapılacaktır.	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Servisi	01 Şubat-28 Şubat 2019
1.1.2	Toplanan verilere göre okul terki araştırma tasarımı hazırlanacaktır.	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Servisi	01 Nisan-30 Nisan 2019
1.1.3	Veriler toplanıp analiz edilecektir.	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Servisi	01 Mayıs-30 Mayıs 2019
1.1.4	Sonuçlar raporlaştırılıp öneriler ilgili mercilere sunulacaktır.	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Servisi	01 Haziran-30 Haziran 2019

Stratejik Amaç 2:

Tıbbi olarak tanılanmış çocukların eğitsel tanılarının doğru yapılarak uygun sınıf ve okullara yerleştirilmesi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Nesnel ölçme araç gereçleriyle çocukların akademik olarak doğru eğitim ortamlarına yönlendirilmesi yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Tıbbi tanınması yapılmış öğrenci sayısı.	1378					
PG.2.1.b	Tıbbi tanınması yapılmış öğrencilerin okullaşma oranı.	%72	%75	%80	%85	%90	%95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Ram tarafından destek eğitime ihtiyaç duyan çocukların hastanelere yönlendirilmesi yapılacaktır.	Özel Eğitim Bölümü	01 Ocak-31 Aralık
2.1.2.	Hastane tarafından tıbbi tanılması yapılmış olan çocukların Ram tarafından eğitsel tanılması yapılacaktır.	Özel Eğitim Bölümü	01 Ocak-31 Aralık
2.1.3.	Eğitsel tanılması yapılmış olan çocuklar uygun eğitim ortamına yönlendirilecektir.	Özel Eğitim Bölümü	01 Ocak-31 Aralık
2.1.4.	Uygun eğitim ortamına yerleştirilen çocukların takibi yapılacaktır.	Özel Eğitim Bölümü	01 Ocak-31 Aralık

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Ortaokul ve Lise öğrencilerinin geleceklerini daha iyi planlamaları için Kariyer Danışmanlığı Eğitimi düzenlenecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	İlçemiz ortaokulları ve liselerinde görev yapan rehber öğretmenlerin sayısı.	53					
PG.2.1.b	Proje kapsamında kariyer danışmanlığı hizmeti verilen öğretmenlerin oranı.	%0	%80	%85	%90	%95	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Kariyer danışmanlığına yönelik rehber öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitim düzenlenecektir.	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Servisi	1 Nisan-30 Nisan 2019
2.1.2	Sonuçlar raporlaştırılıp öneriler ilgili mercilere sunulacaktır.	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Servisi	1 Ocak 2019-31 Aralık 2019

Stratejik Hedef 2.2. Ortaokul öğrencilerine yönelik olarak Mesleki ve teknik eğitimin tercih edilirliliğini artırıcı çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Bir önceki yıla göre meslek lisesi tercih etme oranı.(%)	%12	%14	%16	%18	%20	%22
PG.2.2.b	Mesleki ve teknik eğitimin tercih edilirliliğini artırıcı olarak rehber öğretmenlere yönelik olarak yapılan çalışmaların sayısı	0	1	1	1	1	2
PG.2.2.c	Mesleki ve teknik eğitimin tercih edilirliliğini artırıcı olarak ortaokul öğrencilerine yönelik olarak yapılan çalışmaların sayısı	0	1	2	3	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Geleceğimi Planlıyorum Projesi-Mesleki Rehberlik Seminerleri	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Servisi	1 Ocak 2019-30 Haziran 2019
2.2.2	Geleceğimi Planlıyorum Projesi-Atölye çalışmaları	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Servisi	1 Ocak 2019-30 Haziran 2019
2.2.3	Geleceğimi Planlıyorum Projesi-Kurum ziyaretleri	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Servisi	1 Ocak 2019-30 Haziran 2019

Stratejik Hedef 2.3.

İlçemizde bulunan tüm okul öğretmenlerine yönelik özel eğitim kapsamında tanılama, yönlendirme, okula yerleştirme, Bep hazırlama ve destek eğitim odası faaliyetleri hakkında bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	İlçemiz okullarında bulunan öğretmen sayısı	2300					
PG.2.3.b	Öğretmenlere yönelik olarak yapılan bilgilendirme toplantıları sayısı	0	25	27	29	31	33
PG.2.3.c.	Bilgilendirme toplantısına katılan öğretmenlerin oranı	0	%25	%35	%45	%55	%65

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1	Öğretmenlerden görüş alınarak ihtiyaç duydukları eğitim konuları belirlenecektir.	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	1 Ocak-31 Aralık
2.3.2	Eğitim verilecek konularla ilgili planlama yapılacaktır.	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	1 Ocak-31 Aralık
2.3.3	Yapılan planlama hakkında okullara bilgi verilecektir.	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	1 Ocak-31 Aralık
2.3.4	Bütün öğretmenlerin eğitime katılması için gerekli tedbirler alınacaktır.	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	1 Ocak-31 Aralık
2.3.5	Yapılan eğitime her okuldan en az bir idarecinin katılımı sağlanacaktır.	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	1 Ocak-31 Aralık

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için kurumumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Kurumsal işlerin daha etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesi için kurumda bulunan ve çok eski durumda olan bilgisayarların tamamı performansı yüksek olan yeni bilgisayarlarla değiştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a.	Kurumda bulunan bilgisayar sayısı	14					
PG.3.1.b.	Kurumda bulunan performansı düşük eski bilgisayar sayısı	14	11	9	6	3	0
PG.3.1.c.	Yenilenen bilgisayar sayısının oranı	%0	%20	%40	%60	%80	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Bilgisayarların alımı için Milli Eğitim Bakanlığından ödenek talebinde bulunulacaktır.	Kurum Yönetimi	2019-2023
3.1.2	Hayırsever kişi ya da kurumlarla iletişime geçilerek bilgisayar ya da bağış talebinde bulunulacaktır.	Kurum Yönetimi	2019-2023

Stratejik Hedef 3.2.

Mehmet Akif Ersoy Anadolu Lisesinin ek binasını kullandığımız için RAM olarak bağımsız bir binada daha kaliteli bir hizmet verebilmek için plan dönemi sonuna kadar bir adet bağımsız kurum binasının yaptırılması.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a.	Kurum bina sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.3.2.b.	Hayırsever kurum ve kişilere yapılan başvuru sayısı	0	1	2	2	2	2
PG.3.2.c.	Kurum ve kişilerden başvurulara karşı yapılan olumlu geri dönüş sayısı	0					

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Bağımsız bir kurum binasının inşaatı için Milli Eğitim Bakanlığıyla gerekli yazışmalar yapılacaktır.	Kurum Yönetimi	2019-2023
3.2.2	Bağımsız bir kurum binasının inşaatı için hayırsever kişi ya da kurumlara ulaşılması sağlanacaktır.	Kurum Yönetimi	2019-2023

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAKLAR	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	50.000	60.000	70.000	80.000	90.000	350.000
Bağışlar	0	0	0	0	0	0
Etkinlikler	0	0	0	0	0	0
Kantin	0	0	0	0	0	0
Okul Aile Birliği	0	0	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0	0	0
Toplam	50.000	60.000	70.000	80.000	90.000	350.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Kurumumuz bünyesinde hedeflerin gerçekleşmesine yönelik yürütülecek faaliyet ve projelerin izleme ve değerlendirme süreci; faaliyet ve projelerin performans göstergelerinin belirlenen maliyetlere uygun şekilde yapılmasının kontrolü ve değerlendirilmesi ile yürütülecektir.

Stratejik plan; planlama, organize etme, uygulama, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşmaktadır. Stratejik planlama devamlı bir süreç olduğu için dinamik faaliyetler topluluğudur. İzleme ve değerlendirme stratejik planın en önemli evrelerinden birisidir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması; değerlendirme, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizi; raporlama ise izleme faaliyetinin temel aracıdır

İzleme ve değerlendirme sürecinde aşağıdaki soruların cevapları aranmaktadır;

- Ne Yaptık?
- Başardığımızı Nasıl Anlarız?
- Uygulama Ne Kadar Etkili Oluyor?
- Neler Değiştirilmelidir?
- Gözden Kaçanlar Nelerdir?

Ölçemediğimiz bir şeyi denetleyemez ve yönetemeyiz. Bu nedenle, planlama sürecinde yıllık hazırlanan performans programında hedeflerin ölçülebilir hale gelmesine özen gösterilmiştir. Hedeflere bağlı olarak hazırlanan stratejiler, dış paydaşlar (görüşme) ve iç paydaşlar kullanılarak ve ilgili birimlerin görüşleri alınarak titiz bir çalışma sonucu belirlenmiştir. Bu stratejilere ait performans göstergesi tabloları oluşturulmuştur.

2019-2023 stratejik planının onaylanıp, yürürlüğe girmesinden sonra başlayacak izleme ve değerlendirme süreci, Bayraklı Rehberlik Araştırma Merkezi'nin amaçlarına ne ölçüde ulaştığını gösterecektir. Hedeflere henüz ulaşamadıysa, elde edilen verilere göre planlama süreci bir döngü şeklinde devam edecektir. Yapılan izleme değerlendirme süreci sonrasında hedeflerin performans göstergelerini, dönemin şartlarına uygun olarak revize edilmesi sağlanacaktır.

Stratejilerin yürütülmesinden sorumlu olan birimler, izleme değerlendirme sürecinin yürütülmesinden de sorumlu olacaklardır. Performans programında ayrıntılı olarak belirtilen periyotlara uygun olarak, yapılan kontroller sonucunda planın işlemesi ile ilgili aksaklıklar yaşanması durumunda, sorumlu birimler tarafından düzenleyici ve önleyici faaliyetler planlanacaktır.

Stratejik planın performans ölçümü ve değerlendirilmesinde hedefler bazında belirlenen performans göstergeleri ile hedeflerin gerçekleşme oranları ve yılda bir yapılacak olan paydaş memnuniyeti anket sonuçları esas alınacaktır.

İzleme sürecinde elde edilen veriler, stratejik hedefler ve performans göstergeleri ile karşılaştırılarak tutarlılığı ve uygunluğu ortaya konulacaktır. Stratejik planda belirlenen hedeflere ulaşamaması ihtimali ortaya çıkması durumunda gerekli tedbirler alınacaktır.

Yılda iki kez kurumumuz stratejik planları gözden geçirilecektir. Bu değerlendirme, okulumuzun hazırlayacağı 6 aylık (Aralık – Haziran) faaliyet raporlarıyla yapılacaktır.